

ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач

Главный принцип ТРИЗ строится на утверждении, что каждая творческая задача имеет множество решений. ТРИЗ – это борьба со стереотипным мышлением. Как и любое развитие, развитие творческого мышления, умение создавать что-то свое, а не только по шаблону, закладывается в самом юном возрасте, и важно не упустить этот момент.

Этапы:

1. Научить находить и разрешать противоречия в объектах и явлениях, которые его окружают, развить системное мышление, т.е. умение видеть окружающее во взаимосвязи всех компонентов
2. Научить детей изобретать предметы с новыми свойствами и качествами: новую игрушку, необычное платье, подарок и т.д.
3. Решаем сказочные задачи и придумываем новые сказки
4. Обучаем детей находить выход из любой сложной ситуации.

Игры: “Хорошо-плохо”

По цепочке дети называют положительные и отрицательные качества одного и того же предмета.

«**Фоторобот**» – создание образа фантастического героя из комбинации частей других героев.

«**Полиномы фантазии**»
Загадать любое слово из 3-4 букв. К
Р О Т

Под «К» пишем слова, обозначающие предмет (существительные).
Под «Р» – слова, обозначающие свойства или состояние предметов (прилагательное или образованное от него наречие).

Под «О» – слова, обозначающие действие и отвечающие на вопрос «что делает?».

Под «Т»– предлоги, союзы, частицы.

Составьте предложение из слов например в комбинации 4, 2, 3, 1.
Далее придумайте фантастический рассказ, оттолкнувшись от этих сочетаний.

Правила для взрослых:

– внимательно выслушивать ребенка, восхищаться каждой идеей;
– не давать отрицательных оценок, критических высказываний в адрес ребенка;
– говорить: интересно, необычно, любопытно, удивительно, прекрасно, замечательно и т.п.;
– учить ребенка возражать взрослому, другим детям, доказывать, аргументировать, отстаивать свою позицию;
– использовать ошибки, как возможности нового, неожиданного взгляда на что-то привычное;
– сопровождать процесс общения только положительными эмоциями: радостью нового познания, открытия, радостью творчества, удовлетворенностью похвалой, самоутверждением, осознанием собственной значимости;
– поддерживать мотивы ребенка на участие в занятиях: самоутверждения, лидерства, личной пользы, помощи, общения, познания нового, созидания, игрового

Результат применения технологии ТРИЗ

- у детей возникает положительное отношение к занятиям;
- возрастают познавательная активность и интерес;
- детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными;
- у детей расширяется кругозор, появляется интерес к новизне, к фантазированию;
- речь становится более образной и логичной;
- знания по ТРИЗ начинают работать на других занятиях, в повседневном общении.
- Объясните ребенку, что **нет одного правильного ответа**. Главное – придумать как можно больше вариантов. На первом этапе можно даже не обсуждать, какое решение лучше и почему. После, когда вы будете находить по 5-10 решений, можно начать рассуждать, какие плюсы и минусы есть у каждого варианта. И, тем самым, стараться найти наиболее выгодное.

«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он – засушенный цветок»

Сухомлинский В.А.



«Рекомендации по использованию игры технологии ТРИЗ дома»

